

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO W SZKOLE
PODSTAWOWEJ
im. Bronisława Malinowskiego w Osinie
klasa 6

Joanna Górczewska- Rudnicka

Aktualizacja- 09.2024r.

Osina

1. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- wykazuje się bogatą znajomością różnych tekstów kultury;
- wykorzystuje swoją wiedzę w sposób oryginalny, rozwiązuje problemy
- korzysta z nowości informacyjnej, potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin;
- korzysta z wielu sposobów pracy;
- potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin;
- prezentuje własną interpretację głosową wybranych tekstów literackich;
- wypowiada się płynnie i poprawnie na różne tematy;
- uzasadnia własną interpretację tekstu;
- rozwiązuje problemy w sposób twórczy, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;
- osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych na szczeblu międzyszkolnym, rejonowym, wojewódzkim;

Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania;
- zauważa różnice w przekazie literatury, radia i TV
- wyraża własny stosunek do wypowiedzi innych;
- swobodnie analizuje przeczytany tekst;
- dostrzega ukryty sens utworu;
- z łatwością wyszukuje potrzebne informacje;
- wskazuje cechy rodzajowe i gatunkowe utworu;
- dostrzega analogie z innymi tekstami literackimi;
- wskazuje i określa funkcje środków stylistycznych;
- odczytuje myśl podmiotu lirycznego;

- podejmuje rolę lidera grupy;
- posługuje się poznanymi formami wypowiedzi;
- w tworzeniu własnych tekstów wykorzystuje wiedzę o języku;
- formułuje własne opinie i sądy;
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych;
- potrafi efektywnie zaplanować prace w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach;

Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- w zasadzie opanował materiał programowy;
- rozwiązuje typowe zadania z elementami problemowymi
- wyodrębnia podstawowe elementy utworu poetyckiego;
- popiera swoją wypowiedź cytataми;
- pracując w grupie, podejmuje próby samodzielnego rozwiązywania problemów;
- opracowuje temat w sposób wyczerpujący;
- chętnie zabiera głos na każdy temat;
- potrafi zredagować pracę stylistyczną charakteryzującą się spójną kompozycją;
- poprawnie wyjaśnia hasła z encyklopedii i słowników;
- rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania;
- płynnie z poprawną artykulacją oraz dykcją i intonacją recytuje dłuższy utwór poetycki lub fragment prozy;
- potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji, wybrać własny sposób uczenia się;

Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe treści programowe w zakresie umożliwiającym osiągnięcie postępów w dalszy uczeniu się języka polskiego;
- samodzielnie wykonuje proste powierzone mu zadania teoretyczne i praktyczne;
- zna cechy form wypowiedzi przewidzianych programem;

- porządkuje wydarzenia w układzie chronologicznym;
- wskazuje elementy świata przedstawionego w utworze;
- buduje logiczną, spójną kilkuzdaniową wypowiedź;
- próbuje argumentować własny punkt widzenia;
- potrafi omówić budowę wiersza;
- uczestniczy w dyskusji;
- potrafi wypowiedzieć się na dany temat tekstu literackiego;
- posiada duże braki w wiadomościach;
- nie potrafi wykorzystać w praktyce posiadanych wiadomości;
- współpracuje w grupie, potrafi objaśnić niektóre wyniki prac, logicznie je uporządkować;

Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania, koniecznie dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu;
- rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne z pomocą nauczyciela;
- odróżnia poezję od prozy;
- rozumie proste zagadnienia wyrażone w sposób jednoznaczny;
- potrafi słuchać dyskusji;
- potrafi współpracować w grupie;
- recytuje fragment prozy lub krótki utwór poetycki;
- redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi na tematy związane ze szkołą, domem, środowiskiem, treścią tekstu;
- rozumie podstawowe zagadnienia wyrażone w sposób prosty i jednoznaczny;

Ocenę NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- posiada duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, które uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy;
- jest daleki od spełniania wymagań stawianych przez program;
- nie potrafi rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;

- ciągle nie przygotowuje się do lekcji;
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu;
- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów

2. SPOSOBY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW ORAZ ZASADY POPRAWY OCENY:

a) Formy sprawdzania wiadomości;

- **SPRAWDZIAN/TEST** – po każdej części podręcznika lub ćwiczenia (zapis w dzienniku czerwoną czcionką)
- **KARTKÓWKA**- najwyżej z 3 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana)
- **KARTKÓWKA ZE ZNAJOMOŚCI TREŚCI LEKTURY**- pierwsza lekcja pracy z lekturą to termin 10- pytaniowej kartkówki ze znajomości tekstu
- **DYKTANDO**- co najmniej 2 w półroczu (zapis w dzienniku czerwoną czcionką)
- **PRACE PISEMNE** - prace stylistyczne, pisane podczas 2- godzinnej pracy w klasie (zapis w dzienniku czerwonym atramentem)
- **PREMIOWANA AKTYWNOŚĆ UCZNIWA** w dzienniku oznaczana „,+.” Suma trzech plusów daje ocenę bardzo dobrą;
- **PRACA W GRUPACH**- ocena aktywności i zaangażowania Ucznia
- **PRACE DLA CHĘTNYCH**- (projekty, udział w konkursach przedmiotowych lub tematycznych)
- **CZYTANIE** (dot. uczniów klas 4-6 SP)- co najmniej raz w półroczu

***w przypadku sprawdzianów, testów, kartkówek przyjmuje się skalę przeliczania punktów na ocenę według następujących kryteriów:**

0%-30%- ocena niedostateczna;

31%-50% - ocena dopuszczająca

51%- 74 % - ocena dostateczna

75%- 90%- ocena dobra

91%- 99%- ocena bardzo dobra

100% - ocena celująca

b) Zasady oceniania i poprawy oceny ze sprawdzianów, prac pisemnych, dyktand:

Poprawie podlegają oceny niedostateczne i dopuszczające ze sprawdzianów, testów, recytacji wiersza oraz dyktand. Poprawa ocen następuje w terminie nie późniejszym jak dwa tygodnie od momentu uzyskania oceny, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

W przypadku chęci poprawy oceny śródrocznej o rocznej warunki i tryb tej poprawy tej oceny reguluje Wewnątrzszkolny System Oceniania.

c) Warunki oceniania dyktanda:

3 błędy interpunkcyjne= 1 błąd ortograficzny

1-2 błędy ortograficzne- bardzo dobry

3-4 błędy ortograficzne- dobry

5-6 błędów ortograficznych- dostateczny

7-8 błędów ortograficznych- dopuszczający

9 i więcej błędów ortograficznych- niedostateczny

*** W przypadku Uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce (dysortografia, dysleksja, dyskalkulia) na podst. opinii poradni psychologiczno- pedagogicznej przyjmuje się ocenianie dyktand:**

5 błędy interpunkcyjne= 1 błąd ortograficzny

1-3 błędy ortograficzne- bardzo dobry

4-5 błędy ortograficzne- dobry

6-7 błędów ortograficznych- dostateczny

8-9 błędów ortograficznych- dopuszczający

9 i więcej błędów ortograficznych- niedostateczny

d) ulgi stosowane wobec ucznia

Każdy **uczeń 2 razy** w półroczu może zgłosić **nieprzygotowanie do lekcji** –brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, brak przygotowania do niezapowiedzianej kartkówki. Nauczyciel bez pytania o przyczynę odstępuje od sprawdzenia i oceny ucznia. Uczeń zwolniony jest również z pisania ewentualnej kartkówki. Zasad ta nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów lub testów z lektur, działu. Każde kolejne zgłoszenie „nieprzygotowania” jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Raz w półroczu gospodarz **klasy** może zgłosić „**nieprzygotowanie**” **klasowe** tj. zwolnienie wszystkich uczniów danej klasy od sprawdzenia wiedzy, pracy domowej lub ewentualnej

kartkówki. Zasad ta nie dotyczy wcześniej zapowiedzianych sprawdzianów lub prac stylistycznych długoterminowych

Nieprzygotowanie jest zapisywane w dzienniku w formie zapisu np. (nieprzygotowanie)

3. DOSTOSOWANIE PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIENIA Z JĘZYKA POLSKIEGO DO MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE (z opiniami, orzeczeniami)

- Uczniowie posiadający opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się są oceniani zgodnie z zaleceniami poradni
- Ilekroć mowa o ww. uczniach ma się na myśli dostosowanie form i metod pracy podczas bieżącej pracy na lekcji (np. uczeń siedzi w pierwszej ławce, w zasięgu wzroku nauczyciela; jego samodzielna praca podczas lekcji jest pod stałą kontrolą nauczyciela; stosuje się dodatkowe wyjaśnienia, proste polecenia)
- W przypadku uczniów z orzeczoną ADHD stosuje się zmniejszone partie materiału do opracowania w domu (informacje o pracy domowej zapisuje się w zeszycie ucznia czerwonym atramentem), zmniejszone partie nauki wiersza na pamięć. Istnieje również możliwość wydłużenia czasu pracy dla ucznia. W przypadku lektur wskazuje się elementy i fragmenty charakterystyczne oraz niezbędne podczas pracy na lekcji.
- W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
- KAŻDY uczeń posiadający opinię, orzeczenie ma opracowane przez nauczyciela dostosowania form i wymagań stosowane podczas bieżącej pracy na lekcji języka polskiego.