

KRYTERIA OCENIANIA DO PODRĘCZNIKA *Beste Freunde 8*

Podstawa programowa II.2

LEKTION	Ocena	Umiejętności ucznia
START: HALLO FREUNDE!		
<i>Start: Hallo Freunde!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz bezbłędnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym • doskonale zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i bezbłędnie je stosuje • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych • doskonale zna i bezbłędnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von ... bis</i> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje żeńskie formy zawodów • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników) • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego

		<p>z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, również spoza materiału podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego • pracując w parach, z łatwością przedstawia siebie i inne osoby, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, z łatwością wyraża opinie i życzenia, jak również bezbłędnie pyta o opinie i życzenia innych
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających • zna i poprawnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym • zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i poprawnie je stosuje • zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych • zna i poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • zna i poprawnie stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i> • zna i poprawnie stosuje żeńskie formy zawodów • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników) • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej • poprawnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego • pracując w parach, poprawnie przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i

		<p>życzenia innych</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz zazwyczaj poprawnie stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym • zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje żeńskie formy zawodów • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej • przeważnie poprawnie opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego • pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen,</i>

		<p><i>essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym • częściowo zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i stosuje je, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i> • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje żeńskie formy zawodów • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej i posługuje się nim, popełniając błędy • opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego, popełniając błędy • pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym błędy
	2	Nawet z dużą pomocą nauczyciela:

		<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna odmianę czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> i <i>können</i> oraz z trudem stosuje te formy w zdaniach twierdzących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym • słabo zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i stosuje je, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki dzierżawcze w mianowniku oraz dopełniacz imion własnych • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje rodzajnik określony i nieokreślony w bierniku • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki <i>aus, in, um, am, von...bis</i> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje żeńskie formy zawodów • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, a także określa kontekst wypowiedzi i ogólną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje ludzi oraz wydarzenia z życia codziennego • pracując w parach, przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie wyraża opinie i życzenia, jak również pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym liczne błędy
	1	Pomimo pomocy nauczyciela:

		<ul style="list-style-type: none"> • nie zna odmiany czasowników regularnych, nieregularnych: <i>heißen, haben, sprechen, essen, schlafen</i> oraz <i>sein</i>, rozdzielnie złożonych <i>aufstehen, aufräumen, einkaufen</i>, a także czasowników <i>möchten, müssen</i> oraz <i>können</i> i nie potrafi stosować tych form w zdaniach twierdzących i pytających • nie zna i nie potrafi stosować szyku wyrazów w zdaniach oznajmujących, w zdaniach pytających ze słówkiem pytającym, w zdaniach pytających z odpowiedzią <i>Ja/Nein</i>, w zdaniach z czasownikiem rozdzielnie złożonym, a także zdaniach z czasownikiem modalnym • nie zna reguły zaprzeczania przy użyciu <i>nicht</i> oraz <i>kein</i> z biernikiem i nie potrafi jej stosować • nie zna i nie potrafi stosować zaimków dzierżawczych w mianowniku oraz dopełniacza imion własnych • nie zna i nie potrafi stosować rodzajnika określonego i nieokreślony w bierniku • nie zna i nie potrafi stosować przyimków <i>aus, in, um, am, von...bis</i> • nie zna i nie potrafi stosować żeńskich form zawodów • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi i ogólnej myśli tekstu • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi (uczestników) • nie zna słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, członków rodziny, kolegów i przyjaciół, czynności dnia codziennego, form spędzania wolnego czasu, popularnych zawodów, przedmiotów nauczania i życia szkoły, artykułów spożywczych, posiłków oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego z uwzględnieniem tematyki integracji europejskiej i nie potrafi się nim posługiwać • nie potrafi opisać ludzi i wydarzeń z życia codziennego • pracując w parach, nie potrafi przedstawić siebie i innych osób, uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, wyrazić opinii i życzeń, jak również pytać o opinie i życzenia innych
ROZDZIAŁ 4: NICO		
LEKTION 10	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen</i>,

<p>Nico sammelt Schiffe.</p>		<p><i>tanzen</i> i bezbłędnie stosuje ich formy w zdaniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna i bezbłędnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. • doskonale zna i bezbłędnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • doskonale zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i bezbłędnie go stosuje • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • doskonale rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu) • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych
	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i poprawnie stosuje ich formy w zdaniach • zna i poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. • zna i poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i poprawnie go stosuje • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu) • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i

		<p>uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług</p> <ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ich formy w zdaniach • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. • zna i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i zazwyczaj poprawnie go stosuje • rozumie wypowiedzi ze słuchu: znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi • rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu) • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze oraz korzystania z usług • przeważnie poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i stosuje ich formy w zdaniach, popełniając przy tym błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. • częściowo zna i, popełniając błędy, tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • częściowo zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i stosuje go, popełniając błędy • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje określone informacje oraz

		<p>określa kontekst wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu), popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług i posługuje się nim, popełniając błędy • częściowo poprawnie opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania i wyraża swoje opinie • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna odmianę czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i z trudem stosuje ich formy w zdaniach, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje tryb rozkazujący dla 2 os. lp. i lm. • słabo zna i, popełniając liczne błędy, tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • słabo zna przyimek <i>in</i> z biernikiem i stosuje go, popełniając liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu), popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje wydarzenia z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i

		rozmówców, przedstawia siebie i inne osoby, wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna odmiany czasowników <i>basteln, sammeln, lesen, fernsehen, fahren, laufen, treffen, tanzen</i> i nie potrafi stosować ich form w zdaniach • nie zna i nie potrafi stosować trybu rozkazującego dla 2 os. lp. i lm. • nie zna i nie potrafi tworzyć pytań ze słówkiem pytającym <i>wohin</i> i biernikiem • nie zna przyimka <i>in</i> z biernikiem i nie potrafi go stosować • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekst wypowiedzi (nadawcę i formę tekstu) • nie zna słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, imprez i popularnych dyscyplin sportowych, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, a także korzystania z usług i nie potrafi się nim posługiwać • nie potrafi opisać wydarzeń z życia codziennego, swoje upodobania, a także wyraża swoje opinie • pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców, przedstawić siebie i innych osób, wyrazić swoich opinii i życzeń oraz zapytać o opinie i życzenia innych
LEKTION 11: Mein Fuß tut weh!	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i bezbłędnie je stosuje • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • doskonale zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i bezbłędnie stosuje go w zdaniach • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań,

		<p>czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia, również spoza materiału podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, bezbłędnie wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i poprawnie je stosuje • zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i poprawnie stosuje go w zdaniach • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, • zna i rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia • poprawnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje go w zdaniach • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna i rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego wyglądu,

		<p>zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie poprawnie opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • częściowo zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i, popełniając błędy, stosuje go w zdaniach • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • rozumie część tekstu pisanego: przy pomocy nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia oraz posługuje się nim, popełniając błędy • opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego, popełniając przy tym błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna formy czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i z trudem je stosuje, popełniając liczne błędy • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • słabo zna szyk zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje go w zdaniach • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst

		<p>wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia, popełniając błędy • z trudem opisuje ludzi i czynności, swoje upodobania oraz wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, wyraża prośby i podziękowania, a także zgodę lub odmowę, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna form czasu Präteritum: <i>war</i> i <i>hatte</i> i nie potrafi ich stosować • nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w celowniku: <i>mir</i> i <i>dir</i> • nie zna szyku zdania ze spójnikiem <i>deshalb</i> i nie potrafi go stosować w zdaniach • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji i określić kontekstu wypowiedzi, • nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, towarów, korzystania z usług, popularnych dyscyplin sportu, samopoczucia, chorób, ich objawów i leczenia • nie potrafi opisać ludzi i czynności, swoich upodobań oraz wydarzeń dnia codziennego • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i poprawnie przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców, wyrazić prośby i podziękowania, ani zgody lub odmowy
<p>LEKTION 12 Treffpunkt: Spiegelstraße 12</p>	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna i bezbłędnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem • doskonale zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu), a także <i>mit</i> oraz <i>zu</i> i bezbłędnie się nimi posługuje • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • doskonale zna słówko pytające <i>wohin</i> i bezbłędnie stosuje je w zdaniach pytających • doskonale zna i bezbłędnie posługuje się zaimkami osobowymi w bierniku • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu

		<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, a także główną myśl tekstu • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, z łatwością i bezbłędnie przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem • zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz poprawnie je stosuje • zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • zna słówko pytające <i>wohin</i> i poprawnie stosuje je w zdaniach pytających • zna i poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze • poprawnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, poprawnie przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna i zazwyczaj poprawnie tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem • zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz przeważnie poprawnie je stosuje

		<ul style="list-style-type: none"> • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • zna słówko pytające <i>wohin</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje je w zdaniach pytających • zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze • przeważnie poprawnie opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna i tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem, popełniając przy tym błędy • częściowo zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku • częściowo zna słówko pytające <i>wohin</i> i, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach pytających • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym błędy • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze i posługuje się nim, popełniając błędy • z pomocą nauczyciela opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego, popełniając przy

		<p>tym błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem tworzy pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna przyimki z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> oraz stosuje je, popełniając liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku • słabo zna słówko pytające <i>wohin</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje je w zdaniach pytających • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje zaimki osobowe w bierniku • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi oraz intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi i określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje ludzi, czynności i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, z trudem przedstawia siebie oraz uzyskuje i przekazuje proste informacje na temat swój i rozmówców, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna i nie potrafi utworzyć pytania ze słówkiem pytającym <i>wo</i> i celownikiem • nie zna przyimków z celownikiem: <i>in</i> (przed nazwą ulicy), <i>am</i> (przed nazwą placu) oraz <i>mit</i> i <i>zu</i> i nie potrafi ich stosować • nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w bierniku

		<ul style="list-style-type: none"> nie zna słówka pytającego <i>wohin</i> i nie potrafi go stosować w zdaniach pytających nie zna i nie potrafi stosować zaimków osobowych w bierniku nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić kontekstu wypowiedzi ani intencji nadawcy/autora tekstu nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić kontekstu wypowiedzi i określić głównej myśli tekstu nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym danych personalnych, zainteresowań, miejsca zamieszkania, środków transportu, orientacji w terenie, czynności dnia codziennego, dziedzin kultury oraz uczestnictwa w kulturze nie potrafi opisywać ludzi, czynności i wydarzeń dnia codziennego pracując w grupie, nie potrafi przedstawić siebie oraz uzyskać i przekazać prostych informacji na temat swój i rozmówców
LANDESKUNDE Was sammeln wir?	6	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje z łatwością i bezbłędnie wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne
	5	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje samodzielnie i poprawnie wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne
	4	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając przy tym błędy
	2	<ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy

		<ul style="list-style-type: none"> • pomimo pomocy nauczyciela z trudem wypowiada się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi wypowiedzieć się na temat angażowania się młodych ludzi w Polsce i Niemczech w akcje społeczne
PROJEKT <i>Berühmte Körperteile</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem
	5	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem
	4	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt
	3	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt
	2	<ul style="list-style-type: none"> • niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań
	1	<ul style="list-style-type: none"> • nie bierze udziału w pracy projektowej
ROZDZIAŁ 5: KATI		
LEKTION 13 <i>Kati kommt nächsten Freitag.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna słówko pytające <i>wohin</i> i bezbłędnie się nim posługuje w zdaniach pytających • doskonale zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i bezbłędnie go stosuje • doskonale zna reguły użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i bezbłędnie je stosuje • doskonale zna reguły odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku oraz bezbłędnie je stosuje • doskonale zna i bezbłędnie posługuje się zaimkiem dzierżawczym <i>Ihr</i> • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu oraz kontekst wypowiedzi • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz

		<p>elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego, również spoza materiału podręcznikowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • z łatwością opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie z łatwością uzyskuje i bezbłędnie proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia, opinie, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna słówko pytające <i>wohin</i> i poprawnie się nim posługuje w zdaniach pytających • zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i poprawnie go stosuje • zna reguły użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i poprawnie je stosuje • zna reguły odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku oraz poprawnie je stosuje • zna i poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr</i> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego • poprawnie opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, poprawnie uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna słówko pytające <i>wohin</i> i przeważnie poprawnie się nim posługuje w zdaniach pytających • zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i zazwyczaj poprawnie go stosuje • zna reguły użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i przeważnie poprawnie je stosuje • zna reguły odmiany oraz użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr</i> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa

		<p>kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego • przeważnie poprawnie opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna słówko pytające <i>wohin</i> i posługuje się nim w zdaniach pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i stosuje go, popełniając błędy • częściowo zna reguły użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna reguły odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku oraz stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr</i> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym błędy • zna część słownictwa dotyczące danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego oraz posługuje się nim, popełniając błędy

		<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna słówko pytające <i>wohin</i> i z trudem posługuje się nim w zdaniach pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna przyimek <i>zu</i> z celownikiem i stosuje go, popełniając liczne błędy • słabo zna reguły użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i stosuje je, popełniając liczne błędy • słabo zna reguły odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku oraz stosuje je, popełniając liczne błędy • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje zaimek dzierżawczy <i>Ihr</i> • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa kontekst wypowiedzi, popełniając liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu i określa kontekst wypowiedzi, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna <i>i</i> z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje ludzi i wydarzenia dnia codziennego • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje życzenia i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych oraz stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • nie zna słówka pytające <i>wohin</i> i nie potrafi się nim posługiwać w zdaniach pytających • nie zna przyimka <i>zu</i> z celownikiem i nie potrafi go stosować • nie zna reguł użycia przyimka <i>nach</i> przed państwami i miastami i nie potrafi ich stosować • nie zna reguł odmiany i użycia przymiotnika <i>nächst-</i> w bierniku i nie potrafi ich stosować • nie zna i nie potrafi stosować zaimka dzierżawczego <i>Ihr</i> • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić kontekstu wypowiedzi • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji, określić intencji nadawcy/autora tekstu i określić kontekstu wypowiedzi • nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym danych personalnych, wyglądu, uczuć i emocji, zainteresowań, dziedzin kultury i uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, kolegów i przyjaciół, środków transportu, informacji turystycznej oraz elementów wiedzy o krajach obszaru języka niemieckiego • nie potrafi opisać ludzi i wydarzeń dnia codziennego • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, a także wyrazić swoich życzeń, pytać o opinie i życzenia innych oraz stosować form grzecznościowych
<p>LEKTION 14 <i>Das T-Shirt gefällt mir!</i></p>	<p>6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i bezbłędnie stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • doskonale zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i bezbłędnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • doskonale zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku oraz bierniku i bezbłędnie je stosuje • doskonale zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem i bezbłędnie się nią posługuje • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem • doskonale zna i bezbłędnie stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i> • doskonale zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem i bezbłędnie je stosuje do formułowania zdań pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem

		<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i poprawnie stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i poprawnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku oraz poprawnie je stosuje • zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem i poprawnie się nią posługuje • zna i poprawnie stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem • zna i poprawnie stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i> • zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem i poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających • zna i poprawnie stosuje przyimki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główną myśl tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania • poprawnie opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także

		wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i przeważnie poprawnie stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i zazwyczaj poprawnie ją stosuje w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku oraz bierniku i przeważnie poprawnie je stosuje • zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem i zazwyczaj poprawnie się nią posługuje • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem • zna i przeważnie poprawnie stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i> • zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem i zazwyczaj poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających • zna i przeważnie poprawnie stosuje przyimki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania, popełniając przy tym nieliczne błędy • przeważnie poprawnie opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym błędy • częściowo zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i, popełniając błędy, stosuje ją w zdaniach

		<p>twierdzących, przeczących i pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku oraz stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem i posługuje się nią, popełniając błędy • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i> • częściowo zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje przyimki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, określa główną myśl tekstu • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania oraz posługuje się nim, popełniając błędy • opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości, popełniając błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna regułę odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem <i>i</i> z trudem stosuje jego formy w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna miejsce zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje ją w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • słabo zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku oraz stosuje je, popełniając liczne błędy

		<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna formę <i>es gibt</i> z biernikiem i posługuje się nią, popełniając liczne błędy • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje przyimek <i>für</i> z biernikiem • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje zaimek nieosobowy <i>man</i> • słabo zna słówko pytające <i>wo</i> z celownikiem <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki <i>auf</i>, <i>in</i> i <i>an</i> z celownikiem • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główną myśl tekstu, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna <i>i</i> z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje czynności, wydarzenia dnia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości, • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna reguły odmiany i użycia czasownika <i>gefallen</i> w czasie Präsens z celownikiem i nie potrafi stosować jego form w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • nie zna miejsca zaimków <i>mir</i> i <i>dir</i> w zdaniu i nie potrafi ich stosować w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających • nie zna reguły odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku i nie potrafi ich stosować • nie zna formy <i>es gibt</i> z biernikiem i nie potrafi się nią posługiwać • nie zna <i>i</i> i nie potrafi stosować przyimka <i>für</i> z biernikiem • nie zna <i>i</i> i nie potrafi stosować zaimka nieosobowego <i>man</i> • nie zna słówka pytającego <i>wo</i> z celownikiem i nie potrafi go stosować do formułowania zdań pytających

		<ul style="list-style-type: none"> • nie zna i nie potrafi stosować przyimków <i>auf, in</i> i <i>an</i> z celownikiem • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna i nie potrafi się posługiwać słownictwem dotyczącym wyglądu, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, uczestnictwa w kulturze, orientacji w terenie i zwiedzania • nie potrafi opisać czynności, wydarzeń dnia codziennego oraz przedstawić faktów z przeszłości • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, a także wyrazić swoich opinii i pytać o opinie innych
LEKTION 15 <i>Das Konzert hat Spaß gemacht!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i bezbłędnie je stosuje • bezbłędnie stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-, ver-, er-</i> oraz rozdzielnie złożonych • bezbłędnie stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach • doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości • pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i

		<p>poprawnie je stosuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych • poprawnie stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań • poprawnie opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i przeważnie poprawnie je stosuje • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych • przeważnie poprawnie stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań • przeważnie poprawnie opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości

		<ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy
3		<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych • popełniając błędy, stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje, określa intencje nadawcy/autora tekstu • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu oraz zainteresowań i posługuje się nim, popełniając błędy • opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości, popełniając przy tym błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy
2		<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna reguły tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i z trudem je stosuje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje formy Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych • popełniając liczne błędy, stosuje czasownik <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje i określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela, znajduje w tekście określone informacje oraz

		<p>określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym liczne błędy</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu oraz zainteresowań, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje czynności, wydarzenia życia codziennego oraz przedstawia fakty z przeszłości, • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna reguł tworzenia i stosowania form czasu Perfekt czasowników regularnych z <i>haben</i> i nie potrafi ich stosować • nie zna i nie potrafi stosować form Partizip Perfekt czasowników zakończonych na <i>-ieren</i> i z przedrostkami <i>be-</i>, <i>ver-</i>, <i>er-</i> oraz rozdzielnie złożonych • nie potrafi stosować czasownika <i>können</i>, aby mówić o umiejętnościach • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić intencji nadawcy/autora tekstu • nie rozumie u pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji ani określić intencji nadawcy/autora tekstu • nie zna i nie potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym sprzedawania i kupowania, towarów, korzystania z usług, uczestnictwa w kulturze, form spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, a także wyglądu i zainteresowań • nie potrafi opisać czynności, wydarzeń z życia codziennego i przedstawić faktów z przeszłości • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień ani wyrazić swoich opinii
LANDESKUNDE Das ist BERLIN!	6	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • zna informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy • z łatwością i bezbłędnie przygotowuje oraz przedstawia plan wycieczki klasowej do Berlina

	5	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • dobrze zna informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego • samodzielnie i poprawnie przygotowuje oraz opisuje plan wycieczki klasowej do Berlina
	4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego • przygotowuje i przedstawia plan wycieczki klasowej do Berlina, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru • z pomocą nauczyciela przygotowuje i przedstawia plan wycieczki klasowej do Berlina, popełniając przy tym błędy
	2	<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • pomimo pomocy nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego • z pomocą nauczyciela z trudem przygotowuje oraz opisuje plan wycieczki klasowej do Berlina, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<ul style="list-style-type: none"> • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna informacji dotyczących atrakcji turystycznych stolicy jednego z krajów niemieckiego obszaru językowego • nie potrafi przygotować ani przedstawić planu klasowej wycieczki do Berlina
PROJEKT <i>Das ist unsere Stadt.</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem

Herzlich willkommen!	5	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem
	4	<ul style="list-style-type: none"> chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje dobry projekt
	3	<ul style="list-style-type: none"> bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt
	2	<ul style="list-style-type: none"> niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań
	1	<ul style="list-style-type: none"> nie bierze udziału w pracy projektowej
ROZDZIAŁ 6: LUKAS		
LEKTION 16 Vor dem Essen schauen wir das Fahrrad an.	6	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz bezbłędnie stosuje je w zdaniach pytających doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem doskonale zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem oraz celownikiem i bezbłędnie je stosuje doskonale zna i bezbłędnie stosuje okoliczniki czasu doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu bezbłędnie rozumie wypowiedzi pisemne: z łatwością określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje doskonale zna oraz bezbłędnie rozumie i stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt, również spoza materiału podręcznikowego z łatwością i bezbłędnie opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie pracując w grupie, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i z łatwością stosuje formy grzecznościowe
	5	<ul style="list-style-type: none"> zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz poprawnie stosuje je w zdaniach pytających zna i poprawnie stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem

		<ul style="list-style-type: none"> • zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem i celownikiem oraz poprawnie je stosuje • zna i poprawnie stosuje okoliczniki czasu • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt • poprawnie opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i poprawnie stosuje formy grzecznościowe
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz przeważnie poprawnie stosuje je w zdaniach pytających • zna i przeważnie poprawnie stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem • zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem oraz celownikiem i przeważnie poprawnie je stosuje • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje okoliczniki czasu • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt • poprawnie opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także

		wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i poprawnie stosuje formy grzecznościowe
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz, popełniając błędy, stosuje je w zdaniach pytających • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem • częściowo zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem i celownikiem oraz stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje okoliczniki czasu • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: popełniając błędy, znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt i postępuje się nim, popełniając błędy • opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna słówka pytające <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> oraz, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje je w zdaniach pytających • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem • słabo zna reguły łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem i celownikiem oraz stosuje je, popełniając liczne błędy • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje okoliczniki czasu

		<ul style="list-style-type: none"> • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje oraz określa intencje nadawcy/autora tekstu, popełniając liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany z trudem, określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudnością posługuje się słownictwem dotyczącym zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje miejsca, wydarzenia dnia codziennego oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym liczne błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, a także wyraża swoje opinie, prośbę oraz zgodę wykonania prośby i stosuje formy grzecznościowe, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna słówek pytających <i>wann</i>, <i>wo</i> i <i>wohin</i> i nie potrafi ich stosować w zdaniach pytających • nie zna i nie potrafi stosować przyimków <i>vor</i> i <i>nach</i> z celownikiem • nie zna reguł łączliwości przyimka <i>in</i> z biernikiem i celownikiem i nie potrafi ich stosować • nie zna i nie potrafi stosować okoliczników czasu • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić intencji nadawcy/autora tekstu • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego zainteresowań, danych personalnych, form spędzania czasu wolnego, członków rodziny, czynności życia codziennego, opisu domu i pomieszczeń oraz zwierząt • nie potrafi opisać miejsca, wydarzenia dnia codziennego ani wyrazić swoich opinii • pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, a także wyrazić swoich opinii, prośb, zgody wykonania prośby i stosować form grzecznościowych

LEKTION 17 <i>Schöne Ferien!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • doskonale zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz bezbłędnie się nim posługuje • doskonale zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i bezbłędnie się nimi posługuje • doskonale zna odmianę czasownika <i>wollen</i> w czasie Präsens i bezbłędnie stosuje ją stosuje • doskonale zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i bezbłędnie je stosuje przy formułowaniu zdań pytających • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem • doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem • doskonale zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesięcy i bezbłędnie ją stosuje • bezbłędnie rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje • doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie, również spoza materiału podręcznikowego • z łatwością i bezbłędnie opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie • pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych
	5	<ul style="list-style-type: none"> • zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz poprawnie się nim posługuje • zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i poprawnie je stosuje • zna odmianę czasownika <i>wollen</i> i poprawnie stosuje ją w czasie Präsens • zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i poprawnie je stosuje przy formułowaniu zdań pytających • zna i poprawnie stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem • zna i poprawnie stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem • zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesięcy oraz poprawnie ją stosuje • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje

		<ul style="list-style-type: none"> • rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie • poprawnie opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie • pracując w parach, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, poprawnie stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz przeważnie poprawnie się nim posługuje • zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i zazwyczaj poprawnie je stosuje • zna odmianę czasownika <i>wollen</i> i zazwyczaj poprawnie stosuje ją w czasie Präsens • zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje przy formułowaniu zdań pytających • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem • zna i przeważnie poprawnie stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem • zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesięcy i przeważnie poprawnie ją stosuje • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie oraz poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie • przeważnie poprawnie opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych, popełniając przy tym nieliczne błędy

	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz posługuje się nim, popełniając błędy • częściowo zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i stosuje je, popełniając błędy • częściowo zna odmianę czasownika <i>wollen</i> i, popełniając błędy, stosuje ją w czasie Präsens • częściowo zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i, popełniając błędy, stosuje je przy formułowaniu zdań pytających • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem • częściowo zna i, popełniając błędy, stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem • częściowo zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesięcy oraz stosuje ją, popełniając błędy • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie i posługuje się nim, popełniając błędy • opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie, popełniając błędy • pracując w parach, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych, popełniając przy tym błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna czas przeszły Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz z trudem się nim posługuje, popełniając liczne błędy • słabo zna formy Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i stosuje je, popełniając liczne błędy • słabo zna odmianę czasownika <i>wollen</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje ją w czasie Präsens • słabo zna słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje je przy formułowaniu

		<p>zdań pytających</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimki <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem • słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje przyimek <i>nach</i> z celownikiem • słabo zna regułę użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesiący oraz stosuje ją, popełniając liczne błędy • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie część tekstu pisanego: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • słabo zna i z trudem posługuje się słownictwem dotyczącym form spędzania wolnego czasu, czynności dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie, popełniając liczne błędy • z trudem opisuje miejsca, czynności, swoje upodobania, przedstawia fakty z przeszłości oraz wyraża swoje opinie • pracując w parach, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia, stosuje formy grzecznościowe i wyraża swoje opinie oraz pyta o opinie innych, popełniając przy tym liczne błędy
	1	<ul style="list-style-type: none"> • nie zna czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>sein</i> i <i>haben</i> i nie potrafi się nim posługiwać • nie zna form Partizip Perfekt czasowników nieregularnych i nie potrafi ich stosować • nie zna odmiany czasownika <i>wollen</i> i nie potrafi jej stosować w czasie Präsens • nie zna słówek pytających <i>wo</i> i <i>wohin</i> i nie potrafi ich stosować przy formułowaniu zdań pytających • nie zna i nie potrafi stosować przyimków <i>an</i>, <i>in</i> oraz <i>auf</i> z biernikiem lub celownikiem • nie zna i nie potrafi stosować przyimka <i>nach</i> z celownikiem • nie zna reguły użycia przyimka <i>im</i> do określania pory roku i miesiący i nie potrafi jej stosować • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego form spędzania wolnego czasu, czynności

		<p>dnia codziennego, zwiedzania oraz orientacji w terenie</p> <ul style="list-style-type: none"> nie potrafi opisać miejsca, czynności, swoich upodobań, przedstawić faktów z przeszłości i wyrazić swoich opinii pracując w parach, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień, poprawnie stosować form grzecznościowych i wyrażać swoich opinii oraz pytać o opinie innych
LEKTION 18 Lukas hat Geburtstag	6	<ul style="list-style-type: none"> doskonale zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem i stosuje je bezbłędnie do formułowania zdań pytających doskonale zna i bezbłędnie stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i> doskonale zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz bezbłędnie się nimi posługuje przy określaniu dat doskonale zna słówko pytające <i>beim wem</i> i bezbłędnie je stosuje do formułowania zdań pytających doskonale zna i bezbłędnie stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem doskonale zna i bezbłędnie stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> doskonale rozumie wypowiedzi ze słuchu: z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników) bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje doskonale zna i bezbłędnie rozumie oraz stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego, również spoza materiału podręcznikowego z łatwością i bezbłędnie opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość pracując w parach, z łatwością uzyskuje i bezbłędnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz bezbłędnie wyraża swoje opinie i życzenia oraz pyta o opinie i życzenia innych
	5	<ul style="list-style-type: none"> zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem i stosuje je poprawnie do formułowania zdań pytających zna i poprawnie stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i> zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz poprawnie je stosuje do określania dat zna słówko pytające <i>beim wem</i> i poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających

		<ul style="list-style-type: none"> • zna i poprawnie stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem • zna i poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • rozumie wypowiedzi ze słuchu: samodzielnie określa główna myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników) • rozumie tekst pisany: samodzielnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje • zna, rozumie i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego • poprawnie opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość • pracując w grupie, uzyskuje i poprawnie przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie
	4	<ul style="list-style-type: none"> • zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem i zazwyczaj stosuje je poprawnie do formułowania zdań pytających • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i> • zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz przeważnie poprawnie je stosuje do określania dat • zna słówko pytające <i>bei wem</i> i zazwyczaj poprawnie je stosuje do formułowania zdań pytających • zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem • zna i przeważnie poprawnie stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • rozumie większość wypowiedzi ze słuchu: określa główna myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym nieliczne błędy • rozumie większość tekstu pisanego: określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy • zna, rozumie i poprawnie stosuje większość słownictwa dotyczącego życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego • przeważnie poprawnie opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość

		<ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i> • częściowo zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz, popełniając błędy, stosuje je do określania dat • częściowo zna słówko pytające <i>bei wem</i> <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem • częściowo zna <i>i</i>, popełniając błędy, stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • rozumie część wypowiedzi ze słuchu: określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając błędy • rozumie część tekstu pisanego: z pomocą nauczyciela określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego i posługuje się nim, popełniając błędy • opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość, popełniając błędy • pracując w grupie, uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy błędy
	2	<p>Nawet z dużą pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • słabo zna słówko pytające <i>welch-</i> z biernikiem <i>i</i>, popełniając liczne błędy, z trudem stosuje je do formułowania zdań pytających • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje przysłówki <i>ziemlich, sehr, total</i> • słabo zna przyimek <i>am</i> i liczebniki porządkowe oraz, popełniając liczne błędy, stosuje je do określania dat

		<ul style="list-style-type: none"> • słabo zna słówko pytające <i>bei wem</i> i, popełniając liczne błędy, stosuje je do formułowania zdań pytających • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje przyimek <i>bei</i> z celownikiem • słabo zna <i>i</i>, popełniając liczne błędy, stosuje czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • słabo rozumie wypowiedzi ze słuchu: z trudem określa główna myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje oraz określa kontekst wypowiedzi (uczestników), popełniając przy tym liczne błędy • słabo rozumie tekst pisany: z trudem określa główną myśl poszczególnych części tekstu i znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy • częściowo zna słownictwo dotyczące życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego i posługuje się nim, popełniając błędy • z trudem opisuje swoje opinie i uczucia, a także ludzi miejsca i przedmioty oraz intencje i plany na przyszłość, popełniając błędy • pracując w grupie, z trudem uzyskuje i przekazuje proste informacje i wyjaśnienia oraz wyraża swoje opinie, popełniając przy liczne błędy
	1	<p>Pomimo pomocy nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie zna słówka pytającego <i>welch-</i> z biernikiem i nie potrafi go stosować do formułowania zdań pytających • nie zna <i>i</i> i nie potrafi stosować przysłówków <i>ziemlich, sehr, total</i> • nie zna przyimka <i>am</i> i liczebników porządkowych oraz nie potrafi ich stosować do określania dat • nie zna słówka pytającego <i>bei wem</i> i nie potrafi się nimi posługiwać do formułowania zdań pytających • nie zna <i>i</i> i nie potrafi stosować przyimka <i>bei</i> z celownikiem • nie zna <i>i</i> i nie potrafi stosować czasu przeszłego Perfekt z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • nie rozumie wypowiedzi ze słuchu: nie potrafi określić głównej myśli tekstu, znaleźć w tekście określonych informacji oraz określić kontekstu wypowiedzi (uczestników)

		<ul style="list-style-type: none"> nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi określić głównej myśli poszczególnych części tekstu i znaleźć w tekście określonych informacji nie zna i nie potrafi stosować słownictwa dotyczącego życia szkoły oraz form spędzania czasu wolnego nie potrafi opisać swoich opinii i uczuć, a także ludzi, miejsc i przedmiotów oraz intencji i planów na przyszłość pracując w grupie, nie potrafi uzyskać i przekazać prostych informacji i wyjaśnień oraz wyrazić swoich opinii
--	--	--

LANDESKUNDE <i>Klassenfahrt nach Österreich!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozumie tekst pisany: z łatwością znajduje w tekście określone informacje zna informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego wykraczające poza materiał podręcznikowy chętnie i z łatwością wypowiada się na temat wycieczki klasowej
	5	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: samodzielnie znajduje w tekście określone informacje dobrze zna informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego chętnie i samodzielnie wypowiada się na temat wycieczki klasowej
	4	<ul style="list-style-type: none"> rozumie tekst pisany: znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym nieliczne błędy zna informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego chętnie wypowiada się na temat wycieczki klasowej, popełniając przy tym nieliczne błędy
	3	<ul style="list-style-type: none"> częściowo rozumie tekst pisany: z pomocą nauczyciela znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym błędy z pomocą nauczyciela formułuje informacje dotyczące podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat wycieczki klasowej, popełniając błędy
	2	<ul style="list-style-type: none"> słabo rozumie tekst pisany: z trudem znajduje w tekście określone informacje, popełniając przy tym liczne błędy z pomocą nauczyciela z trudem formułuje informacje dotyczące podróżowania w krajach

		niemieckiego obszaru językowego
	1	<ul style="list-style-type: none"> • z trudem wypowiada się na temat wycieczki klasowej, popełniając przy tym liczne błędy • nie rozumie tekstu pisanego: nie potrafi znaleźć w tekście określonych informacji • nie zna informacji dotyczących podróżowania w krajach niemieckiego obszaru językowego • nie potrafi wypowiedzieć się na temat wycieczki klasowej
PROJEKT <i>Wir planen eine Reise in die Schweiz!</i>	6	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje bardzo ciekawy projekt zawierający informacje świadczące o dużej wiedzy i zainteresowaniu tematem
	5	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje ciekawy projekt świadczący o zainteresowaniu tematem
	4	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt
	3	<ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje zadowalający projekt
	2	<ul style="list-style-type: none"> • niechętnie bierze udział w pracy projektowej, przygotowuje projekt niespełniający wszystkich stawianych wymagań
	1	<ul style="list-style-type: none"> • nie bierze udziału w pracy projektowej